

***Гребенникова
Жанна Сергеевна***

учитель-логопед

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 21
станции Азовской
муниципального образования Северский район*

***Критерий 1
«Способность к эффективному
решению профессиональных
педагогических задач»***

Аналитическая справка к критерию № 1
«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий

Учитель-логопед Гребенникова Жанна Сергеевна образовательную деятельность с воспитанниками осуществляет в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО).

Гребенникова Ж.С. распланировала коррекционно-образовательную деятельность таким образом, чтобы содержание каждой тематической недели было направлено на достижение планируемых результатов реализации АОП ДО для детей с ТНР и решения задач, предусмотренных АОП ДО для детей с ТНР.

С целью повышения эффективности образовательного процесса, создания условий для разностороннего развития каждого ребенка педагог использует разные современные образовательные технологии и методы:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса (доска Бильгоу, мишень обратной связи, кинезиомячи и мешочки);
- логоритмика (на ортоковриках, совместно с музыкальным руководителем, статические логоритмики по методу Шутовой Н.Г.);
- метод наглядного моделирования (макетирование, сенсорные коробки);
- «Логокубики».

Количество детей с нарушениями речи неуклонно растет. Увеличивается и степень сложности в преодолении этих нарушений. Нарушения речи носят сочетанный характер и классических логопедических приемов для исправления ситуации хватает не всегда. Возникает необходимость в применении методов и технологий смежных дисциплин, в частности нееропсихологических и кинезио технологий.

Современные исследования показали, что на эффективную работу по взаимодействию двух полушарий оказывает влияние мозжечок. И у современных детей часто встречаются проблемы в своевременном созревании вестибулярной системы. Что неминуемо приводит к нарушениям моторики, поведения, и соответственно трудностям в обучении.

Методы мозжечковой стимуляции логоритмики и балансировочный комплекс, применяемые Жанной Сергеевной на занятиях способствуют бережному воздействию на здоровье детей, их физическое и, соответственно, речевое развитие.

В видео занятия «Автоматизируем звук Ш» представлен фрагмент деятельности по автоматизации звука Ш с использованием балансировочного комплекса. Жанна Сергеевна комбинирует вместе с детьми карточки, кинезиомешочки и балансировочную доску <https://disk.yandex.ru/d/M54r4QJPVdKZ2g>

Максимально благоприятные условия для речевого развития детей педагог создает посредством игровых технологий. Вместе с детьми Жанна Сергеевна изготовила комплект для проведения артикуляционной гимнастики <https://disk.yandex.ru/i/cKaLjtg2OlZ7fA>. Пособие, изготовленное стараниями детей - одно из любимых у ребят. Применение разнообразных пособий для выполнения артикуляционной гимнастики позволяет поддерживать интерес детей на высоком уровне. Карточки артикуляционной гимнастики могут применяться и совместно с балансировочной доской Бильгоу.

Также в своей работе Жанна Сергеевна систематически использует макеты, изготовленные руками детей, и сенсорные коробки макеты, изготовленные руками детей, и сенсорные коробки, что вызывает у детей много положительных эмоций, способствует развитию речи и закреплению полученных знаний, учит рассказыванию с опорой на наглядность <https://disk.yandex.ru/d/hoMd-OiC0qBJsA>

«Логокубики» являются уникальным игровым приемом, способствующими поддержанию интереса детей к выполнению упражнений и решению коррекционных задач:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- развитие зрительно-пространственной ориентации (кубики с выполнением артикуляционной гимнастики).
- автоматизации и дифференциации звуков в словах и фразах, развитие просодических компонентов речи, эмоциональной выразительности речи, развитию моторики.

Пособие <https://disk.yandex.ru/i/G6NkeuuF1ws2BQ>,
рецензия <https://disk.yandex.ru/i/wkdTftFnXi4Uw>

Пособие «Цветные паровозики» служит для решения задач не только по нормализации звукопроизношения, но и помогает формированию грамматических категорий: согласование существительных и прилагательных в роде и числе.

Пособие <https://disk.yandex.ru/i/7P8lb70uw076FA>
рецензия <https://disk.yandex.ru/i/SMen1tu3dW6QBw>

Также в своей работе Жанна Сергеевна систематически использует элементы здоровьесберегающей технологии: проведение физминуток, динамических пауз, пальчиковой гимнастики.

Жанна Сергеевна творчески комбинирует разные технологии, систематически и направленно их использует на практике в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, что способствует их гармоничному развитию.

Эффективный способ решения педагогических задач по образовательным областям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» продемонстрировала при проведении занятия с детьми подготовительной группы. Педагог планировала занятие с учётом системно - деятельностного подхода, что в том числе подтверждено наличием следующих этапов: мотивация, планирование, реализация детского замысла, рефлексия.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда, соответствует принципам построения ФГОС ДО: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и полностью соответствует реализации АОП МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской

Центр речевой активности представлен многообразием авторских дидактических игр «Логопедические кубики», «Цветные паровозики», заламинированные картинки и игровые пособия для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях. Жанной Сергеевной собрана картотека с игровыми пособиями по развития артикуляционной гимнастики, играми по развитию воздушной струи, пальчиковой гимнастики, карточками скороговорок с мнемотехникой.

Педагог создаёт и изменяет развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от интересов детей и темы недели.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Жанна Сергеевна обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников через непосредственное общение с каждым ребёнком, проявляя уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам и потребностям.

На протяжении всей представленной образовательной деятельности педагог демонстрирует личностно-ориентированный характер взаимодействия с детьми: партнерские отношения, уважение и безусловное принятие личности каждого ребенка, доброжелательность, внимание к интересам детей. При помощи интонирования, то есть замедления темпа голоса и понижение его громкости, Жанна Сергеевна смогла привлечь и

удержать внимание детей. Для того чтобы дети имели возможность активно делиться своими знаниями и опытом, задавала открытые вопросы, поддерживала детские высказывания.

Использование методов и приемов представленных на видеозаписи, способствует в первую очередь речевому развитию дошкольников, а так же социально-коммуникативному и эмоционально-личностному развитию, что предполагают свободное взаимодействие детей друг с другом и со взрослыми, участие всех ребят в равноправном обсуждении проблемы и способов ее решения.

При проведении занятия акцент делается на партнёрские отношения между педагогом и детьми. Дети относятся к педагогу как к помощнику и равноправному партнёру.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

Особое внимание Гребенникова Ж.С. уделяет поддержке детской инициативы, развитию познавательной мотивации, самостоятельности, целеустремленности у ребят.

Во время проведения занятия Жанна Сергеевна постаралась создать условия для развития у детей желания принять участие в поисках наклеек для доработки игрового кубика, что, в свою очередь, влечет проявление инициативы и самостоятельности в коммуникативной деятельности: создав проблемную ситуацию, педагог просит совета у детей, прислушивается к их мнению, поддерживает их, применяя речевые формулы поддержки инициативы детей.

Педагог использует подходы к организации общения с детьми, основанные на свободном взаимодействии взрослого с детьми и детей друг с другом, позволяющие дошкольникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовать себя, а общение со взрослыми и сверстниками в атмосфере равноправия и сотрудничества способствуют развитию коммуникативной сферы.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Совместно с ребятами педагогом были выработаны в ходе бесед и зарисованы основные «Правила кабинета». Благодаря этому ребята на протяжении всего периода посещения детского сада чувствуют ответственность за их соблюдение.

Так как ребята подготовительной группы уже владеют многими правилами взаимодействия друг с другом, занятие проходило гармонично, дети соблюдали правила взаимодействия друг с другом.

Анализ профессиональной педагогической деятельности учителя-логопеда Гребенниковой Жанны Сергеевны позволяет утверждать, что

педагог имеет высокий уровень развития профессионально-педагогических компетенций.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ 21 ст. Азовской

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Копытова'.

Копытова Е. Н.