

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Цель	Содержание
Патриотическое направление воспитания	Родина и природа	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
Духовно-нравственное направление воспитания	Жизнь, милосердие, добро	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное направление воспитания	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Познавательное направление воспитания	Познание	Формирование ценности познания	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Жизнь и здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление воспитания	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
Эстетическое направление воспитания	Культура, красота	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

Задачи РПВ в части, формируемой участниками образовательных отношений, по всем направления воспитания

<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста:</i>	<i>Авторская программа «Мы – наследники рода казачьего»):</i>
– <i>привитие интереса к занятиям физической культурой, формирование культуры здорового образа жизни, умения применять полученные знания в жизни;</i> – <i>формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;</i> – <i>гармонизация физического развития детей;</i> – <i>совершенствование двигательных навыков и физических качеств;</i> - <i>воспитание волевых качеств при преодолении нагрузки;</i> - <i>формирование представлений о роли и значении физической культуры и спорта в общем развитии и культуре человека;</i> - <i>воспитание чувства гордости за достижения российских спортсменов в различных видах спорта</i>	- <i>приобщение к традициям и праздникам казачества, к истории казачества, культурному наследию казаков Кубани;</i> - <i>воспитание уважительного отношения к символам Краснодарского края (флагу, гербу, гимну);</i> - <i>формирование нравственных качеств личности у дошкольников, правил общения между людьми, уважительного отношения к старшим, родителям, заботливого – к младшим; воспитание любви и привязанности к своей семье, родному дому, Кубанской земле на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Кубанского казачества;</i> - <i>воспитание уважительного отношения к людям разной национальностям через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;</i> - <i>воспитание эстетических чувств к произведениям искусства Краснодарского края, воспитание чувства гордости за культурное наследие родного края;</i> - <i>привитие интереса к духовной культуре казачества через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство; воспитание свободной и творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки;</i> - <i>воспитание эмоционально-ценностного отношения к элементам материальной культуры (жилищу казаков, предметам быта, орудиям труда, одежде, казачьим блюдам и т.д.); воспитание трудолюбия, уважительного отношения к профессиям, труду, бережного отношение к результатам труда;</i> - <i>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм на основе традиций казачества</i>

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; - владеющий основами речевой культуры - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;- проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; -обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих; - проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества - демонстрирующий потребность в двигательной деятельности; - имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста</i>		<i>Авторская программа «Мы – наследники рода казачьего»</i>
– владеющий основными культурными способами деятельности; – обладающий установкой положительного отношения к двигательной активности; – способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; соблюдающий правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены; – осознающий пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья; – осознающий необходимость здорового образа жизни, стремящийся к нему		- уважающий историю и культуру народов Кубани, осознающий свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани; - имеющий представления традиционных семейных ценностях, традициях кубанского казачества; - проявляющий любознательность по отношению к родной станице, её истории, необычным памятникам, зданиям; - соблюдающий элементарные общепринятые нормы, имеющий первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремящийся поступать хорошо; проявляющий уважение к старшим и заботу о младших; - проявляющий патриотические чувства, ощущающий гордость за свою малую родину, ее достижения, имеющий представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; - проявляющий интерес к культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань, родную станицу: эмоционально отзываясь на красоту окружающего мира, произведения искусства Кубани (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.); - уважительно относящийся к детям других национальностей (в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО

Обязательная часть

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО ассоциируется сильной профессиональной командой ДОО, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОО «Солнышко» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентация успешного опыта на районных, краевых методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО. К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО относится внешняя атрибутика - эмблема ДОО, выбранная вместе с воспитанниками и их родителями. Эмблема ДОО представляет символические изображения солнца, горы Совер, детского сада, детей с педагогом. Также на эмблеме изображены подсолнухи, символизирующие наличие у ДОО статуса «казачья образовательная организация» Каждая группа имеет своё название, логотип, что прослеживается в оформлении группового помещения, стендов и т.п. Например, в группе казачьей направленности «Азовские казачата» прослеживается в казачий стиль, в группе «Юный журналист» в среде представлено данное направление.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

Ключевые правила ДОО	Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	- «Утро радостных встреч» - встреча детей интересными делами, музыкой; «ласковая минутка» - чтение сказок перед сном, слушание аудиосказок, спокойной музыки – оповещение звоном колокольчика о начале интересных дел; - проведение утреннего круга, вечернего круга; - еженедельное поднятие флага РФ и флага Краснодарского края - ежегодное проведение различных мероприятий с детьми, основанных на традициях детского сада: реконструкции «Заселение станицы казаками», «Кубанская ярмарка» и др. - экскурсии по экологическим тропам: «Детский сад – река Убин», «Детский сад – Солёный источник» и др. - празднование Рождества, Пасхи, Яблочного спаса с приглашением священнослужителя; - театрализованные представления 1 раз в месяц; - участие в станичном параде, посвящённом дню Победы; - совместные выезды коллектива (1 раз в полгода), организация корпоративных мероприятий к праздникам (День дошкольного работника, Новый год и т.д.), поздравление сотрудников с днём рождения, организация педагогических часов с чаепитием; - последняя пятница месяца – субботник, обязательный для всех членов коллектива
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	На территории ДОО расположен флагшток с флагом РФ. Имеется спортивная площадка; - музей Кубанского быта; - «Кубанское подворье»; - огороды, закреплённые каждой возрастной группой; - экологическая тропа «Неизведанное рядом»; - тематические площадки «Малая Атамань», «Туристы» и др. <i>В группе казачьей направленности оформлен центр «Моя Кубань»</i>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО находится в сельской местности, в тихом, спокойном месте. Рядом с ДОО расположен станичный сквер. В шаговой доступности две школы, стадион. Немного дальше – сельская библиотека, дом культуры, музей «Хата Г.Кочубея». В станице функционирует Азовское хуторское казачье общество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части РПВ, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Обязательная часть

Условия для	Предметное окружение	Поведенческое окружение	Информационное окружение	Событийное окружение
формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Эмоциональный экран Ящик для писем другу Бюро благодарностей	Демонстрация примеров заботы о себе, сотрудничества и взаимопомощи от педагогов детского сада. Поощрение аналогичных примеров среди детей.	Знакомство с образами дружбы, осознания себя в фольклоре и детской литературе, мультфильмах, картинах	Выход в младшие группы, к пожилым людям для проявления милосердия и заботы. Общий сбор детей для анализа поступков детей в группе в различных ситуациях.
	Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма			
обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Плакат «Правила группы» Календарь именинников Плакат «Традиции группы»	Демонстрация примеров от педагогов детского сада, например, рассказы о личном участии в экологической акции, о выезде всей семьей на отдых Поощрение аналогичных примеров среди детей	Знакомство с поступками исторически значимых представителей нашей страны в литературе, мультфильмах, картинах	Встречи с приглашенными героями Сбор макулатуры Акции «Сдай макулатку – спаси дерево», «Крышечки» и т.д.
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности			
становления	Карты-алгоритмы, чек-	Демонстрация примеров от	Знакомство с	Подготовка к празднованию

самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	листы для различных видов деятельности Планы группы Личные планы Столы самообслуживания	педагогов детского сада, например совместная творческая подготовка к празднику; инициативные высказывания от педагогов на различные темы Поощрение аналогичных примеров среди детей	инициативными и творческими людьми в литературе, мультфильмах, картинах	всех значимых событий
	Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части РПВ, так и части, формируемой участниками образовательных отношений

Общности ДОО

Обязательная часть

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог - дети
- родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- педагог - родители (законные представители)
- дети-дети
- педагог-педагог
- родители (законные представители) – родители(законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка	Ценность принятия и уважения Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выходах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все описанные общности характерны как для реализации обязательной части РПВ, так и части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1. Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО	Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы
События ДОО - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент	- проекты воспитательной направленности; «Герои», «Профессии», «Моя зелёная станица» и др. - реконструкции «Заселение станицы Азовской казаками», «Кубанская Ярмарка»; - традиционные праздники: «День рождения Краснодарского края», «День отца», «День матери», «День Победы» и др. - общие дела: создание временных музейных экспозиций-выставок, трудовой десант в сквер станицы, посылки солдатам, сбор макулатуры и т.д.; - ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круга <i>(казацкого круга – в группе казацкой направленности)</i> - режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей; - свободная игра; - свободная деятельность детей
Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Северского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Музей кубанского быта, центр игры в кубанском стиле в группе казачьей направленности, «Казачье подворье», макеты, презентации, видеоколлекции, энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеоколлекции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- оборудованные центры в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеоколлекции, презентации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеоколлекции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеоколлекции, иллюстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, видеоколлекции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды обязательной части РПВ совпадает с организацией предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера
Администрация ст. Азовской	- мероприятия, посвящённые Дню Краснодарского края - «Посвящение в казацата» - Выпускной бал	- мероприятия у памятника Солдату-победителю в сквере станицы Азовской - Парад Победы, митинги в сквере и т.д.)
Храм Георгия Победоносца	- «Рождество» - «Пасха» - «Яблочный спас» - «Посвящение в казацата»	- экскурсия в храм - встречи, беседы с настоятелем храма
Азовское хуторское казачье общество Северского районного казачьего общества	- встречи, беседы с представителями казачества - совместное проведение проектов - участие представителей казачества в праздниках, спортивных мероприятиях и т.п.	- мероприятия, посвящённые Дню казачества
Казачий патриотический клуб «Наследие»	- участие в праздниках, спортивных и других мероприятиях - наставничество школьников – участников клуба над воспитанниками группы казачьей направленности	
Дом культуры ст. Азовской	- проведение совместных мероприятий, праздников - встречи с работниками ДК, фольклорным ансамблем «Тополына»	- проведение совместных мероприятий - встречи с работниками ДК, фольклорным ансамблем «Тополына» - экскурсии в музей кубанского быта - участие воспитанников в концертах, конкурсах, проводимых в ДК
Сельская библиотека ст. Азовской	- проведение литературных гостиных	- экскурсия в библиотеку - встречи с работниками библиотеки - проведение литературных гостиных
Музей-хата атамана Г. Кочубея	-	- экскурсии в хату атамана Г. Кочубея
Казачий круг дошколят Кубани	- взаимодействие по проекту «Казачий круг дошколят Кубани»: переписка с воспитанниками казачьих детских садов	-
МБОУ гимназия ст. Азовской	- проведение совместных детских мероприятий - проведение мероприятий казачьей направленности	- проведение совместных детских мероприятий - экскурсии в школьную библиотеку, школьный музей
МБОУ СОШ № 1 ст. Азовской	- проведение мероприятий, направленных на реализацию муниципальной программы «Первые	- проведение мероприятий казачьей направленности - проведение мероприятий,

	шаги в профессию»	направленных на реализацию муниципальной программы «Первые шаги в профессию»
--	-------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация взаимодействия с социальными партнерами части реализации обязательной части РПВ совпадает с организацией взаимодействия с социальными партнерами части, формируемой участниками образовательных отношений

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий, старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.