

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской
муниципального образования Северский район

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Северский район

Л.В. Мазько

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС ОВ МБДОУ

№ 21 ст. Азовской

Е.Н. Копытова

Приказ № 151 от 10.11.2021 года

СОГЛАСОВАНО
с родительским советом

**Программа развития
МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской
МО Северский район
на 2021–2026 гг**

ст. Азовская, 2021

Содержание

Разделы	стр
1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	9
2.1. Основное предназначение программы	11
3. Информационная справка об образовательном учреждении	12
4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	16
4.1 Анализ качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ	16
4.2 Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ	18
4.3. Оценка кадрового обеспечения	20
4.4. Оценка материально-технической базы	21
4.5. Взаимодействие с родителями	22
4.6. Взаимодействие с социальными партнёрами	22
4.7. Оценка системы управления организацией	23
4.8. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДООУ	25
4.9. Определение возможных путей решения проблем	29
5. Концепция развития ДООУ	31
6. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи	33
6.1. Модель выпускника ДООУ	34
6.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	35
6.3. Механизм реализации Программы развития	37
6.4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития	37
6.5. Ожидаемые результаты	38
7. Этапы реализации Программы	39

**1. Паспорт программы развития МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской
МО Северский район на 2021–2026 гг**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район на 2021-2026 гг
Статус программы	Локальный нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Разработчики	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской № 113 от 20.08.2021г
Заказчик-координатор	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район, в лице Копытовой Елены Николаевны, заведующей МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской
Исполнители	Работники МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской
Основания для разработки программы	Нормативно-правовая база: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р 3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/3.2 3598-20 «Санитарно-

	эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г. 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" 8. Государственная программа «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642 9. Устав МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район
Срок реализации	5 лет (с декабря 2021 по декабрь 2026 года)

Цель	Повышение качества образовательных и здоровьесформирующих услуг в организации, посредством создания воспитательно-образовательного, коррекционно - развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника
Задачи	1. Создать условия для обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования 2. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности 3. Внедрить инновационные формы воспитательно-образовательной работы для развития и совершенствования патристическогои духовно-нравственного воспитания воспитанников 4. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников 5. Способствовать профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах 6. Способствовать повышению педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки

Этапы реализации Программы	I этап (подготовительный) декабрь 2021 г -2022 г <i>Цель:</i> подготовка ресурсы для реализации Программы развития Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО. Формирование локальной нормативной базы для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание условий (кадровых, материальнотехнических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития Разработка системы мониторинга процесса функционирования ДОО
	II этап (практический) 2023-2025 гг <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития. Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО для корректировки плана мероприятий по реализации Программы развития
	III этап (итоговый) 2026 г <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям ДОО поставленным целям и задачам Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Ожидаемые результаты реализации программы	- повысился имидж ДОО - повысилось качество образования в ДОУ - высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО - повысился уровень педагогической грамотности родителей в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста; вследствие - повысился заинтересованности родителей в участии образовательном процессе - внедрена система взаимовыгодного социального партнёрства, в том числе сетевого - повысился уровень компетентности и профессионального мастерства педагогов через прохождение аттестации, выполнение планов по самообразованию, прохождение курсов повышения квалификации, участие и выступления на мероприятиях для педагогов различного уровня - построена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Порядок управления реализацией программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской
Порядок мониторинга реализации программы	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской

Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование
ФИО руководителя Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Копытова Елена Николаевна 8(86166) 51220 ds21@sevadm.ru азовский-дс21.рф

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район (далее ДОО) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество дошкольного образования на основе повышения эффективности образовательной деятельности ДОО по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление
 - обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса
 - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы
- Основными функциями настоящей программы развития являются:
- организация и координация деятельности ДОО по достижению поставленных перед ним задач
 - определение ценностей и целей, на которые направлена программа
 - последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств
 - выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДОУ.

В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии.

Проектно-целевое управление сочетает управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются, как педагогические проекты.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включена несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума)
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ
- определение стратегических целей и задач
- разработка социально-педагогических проектов.

Деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы образовательного учреждения

взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата

- *принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата
- *принцип непрерывности*. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу
- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств

2.1. Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на развитие системы воспитательно-образовательной работы для развития и совершенствования патристическогои духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности ДООУ
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной организации и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование ОО	Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район Сокращённое наименование: МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район
Адрес	Юридический адрес: 353245, Краснодарский край, Северский район, ст. Азовская, ул. Набережная, 42 Фактический адрес: 353245, Краснодарский край, Северский район, ст. Азовская ул. Набережная, 42
Телефон	8 (861 66) 51-2-20
Электронная почта	ds21@sevadm.ru
Официальный сайт	азовский-дс21.рф
ФИО заведующего	Копытова Елена Николаевна
Информация об учредителе	Администрация муниципального образования Северского района в лице Управления образования администрации МО Северский район
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район утвержден постановлением администрации муниципального образования Северский район от 07.04.2015 № 617
	Лицензия на образовательную деятельность № 04814 от 04.10.2012 г. Срок действия – бессрочно

МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской в соответствии с совместным приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и Департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края № 724/26 от 4.03.2019 года имеет региональный статус «казачья образовательная организация».

Приказом управления образования администрации муниципального образования Северский район от 10.11.2020 г. № 938 ДОУ присвоен статус «муниципальная инновационная площадка» по теме «Система воспитательно-образовательной работы в группе казачьей направленности в условиях развития сети социального партнёрства «Мы - наследники рода казачьего».

Условия обучения в ДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них:

- 2 младшая (3 – 4 года) – 1 группа общеразвивающей направленности
- средняя (4 – 5 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности
- старшая (5 - 6 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности
- старшая группа (5-6 лет) - 1 группа компенсирующей направленности
- подготовительная группа (6 - 7 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности
- кратковременного пребывания «Группа развития» (3 – 5 лет) – 1 группа
- семейного воспитания - 1 группа

Режим работы: длительность работы ДОУ – 10,5 часов

График работы: понедельник - пятница: 7:30 ч. - 18:00 ч.

Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни

Образовательная программа МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (круглогодично (12 месяцев).

Материально-техническая база

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район введено в эксплуатацию в 1965 году. Проектная мощность 4 группы. Расположено ДООУ в станице Азовской, Северского района, Краснодарского края.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем одноэтажном здании. В ДООУ имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет учителя-психолога/учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный/физкультурный зал, пищеблок, 4 групповых комнаты.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочных участка и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарными игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В теплое время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Оформлен мини-музей кубанского быта. На территории имеется хозяйственная зона.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности и АООП ДО в группе компенсирующей направленности.

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 15 человек (старший воспитатель, 10 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог (0.5 ставки)/учитель-дефектолог(0.5 ставки), инструктор по физической культуре)

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – на 100%

младшими воспитателями – на 100%
обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 13 чел Среднее специальное – 2 чел.	Высшая – 9 чел. Первая – 4 чел. Соответствие занимаемой должности - 1 чел. Без категории – 1 чел.	до 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет. – 2 чел. 10-15 лет – 4 чел. свыше 15 лет – 8 чел.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Исходя из цели и задач Программы развития анализ результатов деятельности ДОУ осуществляется по нескольким направлениям.

4.1. Анализ качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Образовательная деятельность в общеобразовательных группах ведётся на основании утверждённой Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), в группе компенсирующей направленности – на основании утверждённой Адаптированной основной образовательной программы (далее АООП ДО), составленных в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Обязательная часть АООП разработана с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Воспитательно-образовательный процесс проходит в течение всего времени пребывания детей в ДОУ во всех режимных моментах разных формах деятельности (организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и т.д.) Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в условиях благоприятной психологической атмосферы: взаимодействие педагогов с детьми носит личностно-ориентированный характер и основывается на уважении интересов ребенка, признании его субъектной позиции в разных видах деятельности. Использование позитивных оценок способствует поддержанию

активности, уверенности, любознательности дошкольников. Воспитательная работа строится с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Решению задачи укрепление здоровья детей уделяется значительное внимание. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, ежемесячно анализ посещаемости и заболеваемости, углубленный медицинский осмотр воспитанников специалистами ЦРБ.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Согласно ФГОС ДО в рамках реализации образовательной программы ДОО педагоги проводят педагогическую диагностику воспитанников (оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО, п.3.2.3).

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным

областям соответствует возрасту. У детей на этапе завершения ими дошкольного образования сформированы предпосылки к учебной деятельности. Из всех выпускников на высоком уровне освоили образовательную программу детского сада детей не менее 40 % воспитанников, на среднем уровне – не менее 47 % детей.

4.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

Развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОО обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. В группах активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь.

Образовательное пространство групп оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и предъявляемыми требованиями. Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Столы, стульчики и мягкая мебель легко перемещается, это позволяет организовать максимальное

пространство для игр и развития детей. Оснащение групп помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе нашего образовательного учреждения предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Пространство всех групповых комнат организовано в виде различных центров: центр сюжетно-ролевых игр; театрализованных игр; книжный центр; центр познавательно-исследовательской деятельности; центр конструктивной деятельности; центр для изобразительной деятельности и другие. Центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности). В группах имеются ширмы, перекатные платформы.

Во всех возрастных группах обогащенность и насыщенность пространства соответствует и меняется в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, а так же периода обучения, образовательной программы и тематической недели или темы проекта, что обеспечивает реализацию принципа вариативности среды.

Раздевалки групп оснащены индивидуальными шкафчиками для детей. Здесь же расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям (вся информация регулярно меняется; соответствует возрасту детей); выставки детского творчества.

Все пространство предметно – развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный развивающий эффект. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

4.3. Оценка кадрового обеспечения

Всего в ДООУ работают 34 человека. Из них 15 человек – педагогические кадры. 81 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 19 % - среднее педагогическое образование. ДООУ укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию (старший воспитатель, 10 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог (0.5 ставки)/учитель-дефектолог(0.5 ставки), инструктор по физической культуре).

Педагогический коллектив более чем на 50 % состоит из опытных педагогов, стаж работы которых составляет более 15 лет (диапазон от 18 до 36 лет педагогического стажа). Примерно четверть коллектива (4 человек) составляют педагогические работники со стажем более 10 лет. 2 педагога имеют стаж педагогической деятельности свыше 5 лет, 1 педагог – менее 5 лет. Анализ движения кадров показывает, что педагогический коллектив стабилен.

Анализ аттестации педагогических кадров показывает положительную динамику. В ДООУ 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога – первую.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации. В межаттестационный период все педагоги участвуют в методических мероприятиях ДООУ, района, принимают участие в конкурсах различных уровней, путем самообразования по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает

эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

В ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов, членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства являются курсы повышения квалификации по ФГОС и так же методическая помощь в учреждении. Все педагоги ДОУ прошли разные формы повышения профессионального мастерства, в том числе принимая участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» на уровне ДОУ.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, авторские программы, внедрять новые педагогические технологии и методики.

4.4. Оценка материально-технической базы

В ДОУ имеется центральное отопление, водоснабжение, электроснабжение, канализация.

На территории учреждения созданы благоприятные условия: территория ограждена забором, озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка; создана экологическая тропа, тематические площадки; мини-музей кубанского быта.

Созданная комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда в дошкольном учреждении соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы СанПин 2.3/2.4.3590-20, нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Администрация детского сада ежегодно работает над совершенствованием материально-технической базы ДООУ.

4.5. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями ведется в рамках годовых задач, направлений инновационной деятельности ДООУ и социального заказа на образовательные услуги. В ДООУ в течение года работает консультационный центр по оказанию помощи родителям по интересующим вопросам, на информационных стендах постоянно обновляется информация. В детском саду создан сайт, на страницах которого размещается информация для родителей разного характера: консультации и методические рекомендации – с целью повышения педагогических знаний родителей, информационные новости – с целью ознакомления с ходом образовательного процесса, предоставлением образовательных и дополнительных услуг. Педагоги и специалисты имеют свои блоги на сайте ДООУ. Пользуется спросом страница ДООУ в инстаграм, ю-туб – канал ДООУ.

В результате проведения анкетирования контингента родителей на предмет изучения удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования выявлено, что полностью удовлетворены услугами ДООУ 93 % опрошенных родителей, 7% удовлетворены частично.

4.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

В ноябре 2020г МБДООУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской был присвоен статус «муниципальная инновационная площадка» по теме «Система воспитательно-образовательной работы в группе казачьей направленности в условиях развития сети социального партнёрства «Мы - наследники рода казачьего». Проект направлен на развитие партнёрских отношений детского сада и окружающего сообщества, создание устойчивой системы взаимодействия дошкольного учреждения и социальных партнёров.

Налаживанию сетевого взаимодействия способствует приобретённый к настоящему времени опыт организации взаимодействия с социумом, педагоги установили контакты с хуторским казачьим обществом, с Азовским сельским домом культуры, сельской библиотекой, священнослужителем храма Георгия Победоносца, но практически все контакты носят фрагментарный характер. В конце августа 2020 года МБДОУ ДС ОВ № 21 стал участником сетевого проекта «Казачий круг дошколят Кубани». Сетевыми партнёрами ДОУ стало 11 дошкольных организаций казачьей направленности Краснодарского края.

Развитие сетевого взаимодействия позволит оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДОУ, создать благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставить детям больше возможностей для достижения высоких результатов развития, новых образовательных результатов, повысить качество дошкольного образования.

4.7. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский совет.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с советом трудового коллектива, педагогическим советом. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей.

Схема структуры управления образовательной организацией



4.8. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДООУ

Анализ внешних факторов

Приятные возможности для развития	Опасности развития
МБДОУ ДС ОВ № 21 находится в Азовской, являясь единственным дошкольным учреждением на две станции Азовскую и Убинскую (высокая востребованность образовательных услуг ОУ)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в районе улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал» Очередь детей на посещение ОУ не снижается	Отсутствие групп раннего возраста побуждает родителей выбирать детский сад с наличием таких групп
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности	Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности

Анализ внутренних факторов среды ДОУ

Система управления ДОУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей
Инновационный потенциал	
Воспитатели и специалисты ОУ имеют позитивный опыт профессионального взаимодействия в социальных сетях, что может стать основой для создания системы дистанционной поддержки детей и родителей	Недостаточный опыт участия в в инновационной деятельности
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	
Реализуются основные и парциальные программы. Основные образовательные программы: - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС ОВ	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования.

№ 21 ст. Азовской (разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.) - Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5-7 лет МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской (разработана с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой)	Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов - дошкольников, приходящих на работу в ДОУ. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (мл. воспитатели)

Материально-техническая база ДООУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметическо-го ремонта групповых помещений. Недостаток помещений (отдельного физкультурного зала, отдельной групповой ячейки для группы компенсирующей направленности)
Взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	
Взаимодействие с социальными партнерами существует	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума
Сформированность информационного пространства ОУ	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДООУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. Функционирует страница ДООУ в инстаграм, ю-туб канал ДООУ	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего

развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни общества. Потенциальные точки роста ДООУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии)

4.9. Определение возможных путей решения проблем

- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности, для создания условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями)
- расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных

педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

- разработать и реализовать комплекс мер по развитию сети социального партнёрства с целью установления долговременных, постоянных отношений с ближайшими социальными партнёрами, создания единого пространства социального развития ребенка
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития

5. Концепция развития ДОУ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на системе взаимовыгодного сотрудничества с родителями и социальными партнёрами.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Концепция развития ОУ рассчитана на среднесрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения.

Содержательно стратегия развития МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов,

обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников (представления выпускников ДООУ об УУД)
- возможности онлайн-образования (развитие цифровой образовательной среды в ДООУ)
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений (система оказания психолого-педагогической и методической помощи родителям).

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей
- инновационная деятельность
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных партнёров и др.)
- система поддержки вариативных образовательных потребностей различных контингентов детей (в соответствии с классификацией профстандарта «Педагог»)
- оптимизация управленческой системы ДООУ
- профессиональное конкурсное движение
- внедрение электронного документооборота

6. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи

Миссия ДООУ: реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

Цель: повышение качества образовательных и здоровьесформирующих услуг в организации, посредством создания воспитательно-образовательного, коррекционно - развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования
2. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности
3. Внедрить инновационные формы воспитательно-образовательной работы для развития и совершенствования патристическогои духовно-нравственного воспитания воспитанников
4. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников
5. Способствовать профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах
6. Способствовать повышению педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки

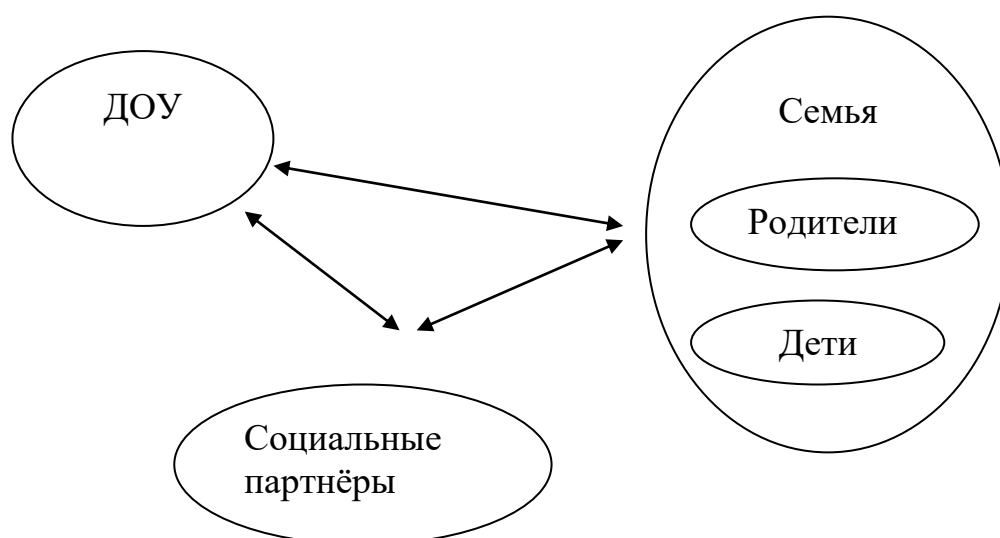
6.1. Модель выпускника ДООУ предполагает, что:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается са-

мостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

В основе построения модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования лежит понимание того, что ребенок и его родители (законные представители) воспринимаются как единое целое (семья). И тем самым обеспечивается реализация понимания семьи как системы, принципа комплексности воздействия



Модель модернизированного ДООУ представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических, психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов
- установление долговременных, постоянных отношений социальными партнерами создания единого пространства социального развития ребенка
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования
- обновление построения предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых

воспитанникам и неорганизованным детям населения.

6.3. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

6.4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг

6.5. Ожидаемые результаты

- повысился имидж ДОО
- повысилось качество образования в ДООУ
- высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- повысился уровень педагогической грамотности родителей в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста; вследствие - повысился заинтересованности родителей в участии образовательном процессе
- внедрена система взаимовыгодного социального партнёрства, в том числе сетевого
- повысился уровень компетентности и профессионального мастерства педагогов через прохождение аттестации, выполнение планов по самообразованию, прохождение курсов повышения квалификации, участие и выступления на мероприятиях для педагогов различного уровня
- построена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС

7. Этапы реализации Программы

I этап (подготовительный) декабрь 2021 г - 2022 г

Цель: подготовка ресурсы для реализации Программы развития

Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО. Формирование локальной нормативной базы для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание условий (кадровых, материальнотехнических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития

Разработка системы мониторинга процесса функционирования ДОО

Мероприятия	Срок	Ответственные
Анализ и оценка нормативно правовой базы деятельности ДОУ, при необходимости споследующей корректировкой	декабрь-март	заведующий ст. воспитатель педагоги
Создание творческой группы	декабрь	заведующий ст. воспитатель
Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	март-апрель	заведующий ст. воспитатель педагоги
Оценка благополучия ребенка в детском саду	апрель-май	ст. воспитатель педагог-психолог
Оценка удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения	апрель-май	старший воспитатель педагог-психолог
Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов	июнь	заведующий ст. воспитатель педагог-

		психолог
Составление плана по повышению профессионально педагогической компетенции	июль - август	заведующий старший воспитатель
Обсуждение и утверждение изменений и дополнений в ООП ДО (при необходимости)	август	заведующий ст. воспитатель
Разработка и утверждение перспективного планирования	август	заведующий ст. воспитатель педагоги
Оценка условий по оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	июль-август	заведующий ст. воспитатель старшая медицинская сестра инструктор по физической культуре
Анализ и оценка включенности родителей в управление ДОУ	июль-август	заведующий ст. воспитатель
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности образовательного процесса	в течение года	заведующий ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	в течение года	заведующий ст. воспитатель заместитель заведующего по

		АХР
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	в течение года	заведующий ст. воспитатель
Размещение на сайте ДОУ информации о разработке и реализации Программы развития	декабрь	ст. воспитатель

II этап (практический) 2023-2025гг

Цель: практическая реализация Программы развития

Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития. Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО для корректировки плана мероприятий по реализации Программы развития

Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственный
Совершенствование и корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	ежегодно	заведующий ст. воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно- правового, материально-технического, финансового, кадрового,	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	постоянно	заведующий

мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка проекта обновления методической, материальной базы образовательной деятельности Составление плана по обновлению материально- технической и РППС ДОУ		
Обновление, расширение методической базы ДОУ в соответствии с ООП	Приобретение нового методического материала.	ежегодно	заведующий старший воспитатель
Совершенствование системы планирования педагогов: перспективного, календарного планирования (моделирование) в соответствии с реализуемой ООП	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования (моделирования) образовательной деятельности	2023-2025 согласно годовому плану	заведующий старший воспитатель
Оценка удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения	Анкетирование	ежегодно	заведующий ст. воспитатель

Оценка благополучия ребенка в детском саду	Наблюдение воспитателя Диагностика педагога-психолога	ежегодно	ст. воспитатель воспитатели педагог-психолог
Внедрение системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами) Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	постоянно	заведующий ст. воспитатель ст. медицинская сестра
Реализация системы мероприятий, направленных на патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с участием социальных партнёров	Реализация программы «Мы – наследники рода казачьего»	постоянно	ст. воспитатель педагоги

Обеспечение участия воспитанников в конкурсах различного уровня	Увеличение количества воспитанников, принявших участие в конкурсах	постоянно	старший воспитатель педагогический коллектив
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Приобретение мебели для детей в соответствии с физиологическими особенностями (кровати, столы, стулья) Оснащение современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям из задач, реализуемой ООП	Постоянно, по мере финансирования	заведующий ст. воспитатель старшая медицинская сестра инструктор по физической культуре
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия детских возможностей и способностей	Увеличение и насыщаемость по содержанию игровых центров развития с учетом многообразия детских возможностей	постоянно	ст. воспитатель педагоги

Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в мероприятиях разного уровня	Сформирована мотивация достижения успеха у воспитанников с разными возможностями	постоянно	старший воспитатель педагогический коллектив родители
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	предсовет по теме «Повышение Педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей в рамках ФГОС ДО»	ежегодно	заведующий старший воспитатель
	Инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников	ежемесячно	
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.). Организация Консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных	В течение всего отчетного периода	заведующий старший воспитатель

	мероприятий и пр.)		
Обеспечение участия семей (родителей (законных представителей), детей) в мероприятиях ДОУ	Увеличение количества родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях	постоянно	ст.воспитатель педагогический коллектив
Информирование родителей (законных представителей) о поддержке и развитии способностей, индивидуальности их детей	Увеличение количества семей (родителей (законных представителей) и детей), участвующих в мероприятиях	постоянно	ст. воспитатель педагогический коллектив
Анализ и оценка мероприятий, обеспечивающих равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования	Определение реализации поставленных целей и задач.	Постоянно По итогам реализации мероприятий	старший воспитатель педагогический коллектив родители
Анализ и оценка эффективности деятельности ДОУ	Анализ эффективности проведённых мероприятий, направленных на повышение		заведующий ст.воспитатель

	компетентности педагогов и родителей		
--	--------------------------------------	--	--

План повышения профессионально-педагогической компетенции педагогов ДОУ

Согласно пунктам 3.4.2. и 3.2.5. ФГОС ДО педагогические работники должны обладать основными компетенциями для создания условий развития детей. Так же профессиональный стандарт педагога, как средство реализации ФГОС ДО, радикально меняет статус педагога, его образовательные функции. Соответственно изменяются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, к уровню его профессионализма.

Программой развития предусматривается план повышения педагогического профессионализма педагогов.

Основные направления методической работы:

- *маркетинговое* - изучение спроса педагогов
- *информационное* - создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной образовательно-воспитательной среды в ДОУ
- *социально-адаптивное* - подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры
- *инновационное* - вовлечение педагогов в инновационную работу ДОУ
- *психолого-педагогическое* - психологическая поддержка педагогов
- *управленческое* - повышение компетентности педагогического коллектива

Основными *критериями* повышения профессионализма педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий в образовательный

процесс ДОУ.

Формы организации повышения профессионализма педагогов:

- индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня
- коллективная, направленная на активное участие педагогов в методической работе ДОУ

Направления работы	Мероприятия	Срок	Ответственный
Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов	Анкетирование, использование диагностических карт, карты самообразования Система мониторинга по вопросам самообразования Аттестация	ежегодно	заведующий ст. воспитатель
Мотивирование педагогов к повышению профессионально-педагогической компетентности	Педагогические тренинги	ежегодно	педагог- психолог
Информирование педагогов о способах повышения профессионально-педагогической	Семинары Консультации Педсоветы Педчасы Буклеты	ежегодно	старший воспитатель

компетентности	Памятки		
Самостоятельная работа педагогов по повышению педагогической компетентности	Составление и реализация плана по самообразованию	ежегодно	старший воспитатель педагоги
Получение информации о новых педагогических достижениях	Курсы повышения квалификации Изучение методической, педагогической и предметной литературы Изучение педагогического опыта Просмотр открытых занятий Посещение РМО	ежегодно	старший воспитатель
Трансляция передового опыта	Размещение информации на сайте ДОУ, в сетевых сообществах, СМИ Участие в конкурсах различного уровня и направлений Мастер-классы Выступления на мероприятиях различного уровня Размещение передового	ежегодно	старший воспитатель педагоги

	педагогического опыта в муниципальном, региональном банках Наставничество молодых педагогов		
Повышение методической компетентности педагогов	Разработка программ, методических разработок и рекомендаций, сборников дидактического или сценарного материала, самостоятельно разработанные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	ежегодно	старший воспитатель педагоги
Анализ и оценка мероприятий, направленных на повышение профессионально- педагогической компетенции педагогов ДОУ	Мониторинг	постоянно по итогах мероприятий	старший воспитатель педагоги

План по системе управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс

Деятельность по включению родителей в управление ДОО осуществляется в соответствии с инновационной программой ДОО. Ниже представлен план по сотрудничеству с родителями для реализации обозначенной цели.

<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	
Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.	Социологические срезы, изучение медицинских карт детей
	Посещение на дому
	Анкетирование, опрос, беседы
Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Шкафчики и сундучки вопросов и пожеланий родителей
	Наблюдение, собеседования с детьми
<i>Педагогическая поддержка родителей</i>	
Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках Выставки литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы

<i>Педагогическое образование родителей</i>	
Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.	Тренинги и семинары
	Практические занятия
	Родительские собрания
	Информация на сайте ДОУ
Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Информационные уголки в группах и холлах ДОУ
<i>Педагогическое партнёрство</i>	
Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» — знакомство с профессиями, увлечениями
	Создание альбомов «Моя семья»
	Акция «Сделаем наш детский сад красивым!»
	Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
	Совместные проекты «Познаём вместе!»
	Совместное проведение мероприятий в ДОУ
Анализ мероприятий, направленных на включения родителей в управленческий процесс ДОУ	Мониторинг

III этап (итоговый) 2026 г

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям ДОО

поставленным целям и задачам

Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за год Анализ межличностных отношений у старших дошкольников	ст.воспитатель педагоги
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и района	заведующий ст.воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ	Анализ анкетирования родителей	ст.воспитатель педагоги
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ	Отчет заведующего хозяйством на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по	ст.воспитатель, зам. заведующего по ХР

	вопросу методического обеспечения воспитательного процесса	
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Про- грамме развития Обобщение и структурирование ма- териалов по результатам работы Анализ эффективности реализации Программы Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Про- граммына развития на следующий период	Заведующий Зам. заведующего по АХР ст.воспитатель педагоги ДОУ

